

**Zamierzenia dydaktyczno- wychowawcze na miesiąc styczeń
w oddziale V , Zeróweczka I**

Tydzień I

Krąg tematyczny; **Coraz bliżej gwiazd**

Dziecko:

- rozwiązuje zagadki, rozpoznaje przedmioty związane z lataniem
- wykazuje zainteresowanie wyrazami do globalnego czytania
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych
- wypowiada się spontanicznie na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą
- wypowiada się na dany temat, odpowiada na pytania
- odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości
- wyraża swoje rozumienie świata za pomocą komunikatów pozawerbalnych
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych
- starannie wykonuje zadania graficzne
- wycina, składa i ozdabia model śmigła
- wypowiada się na dany temat, wyraża swoje rozumienie świata za pomocą słów
- porównuje liczebność zbiorów
- eksperymentuje z wykorzystaniem farb i gąbek
- dostrzega zmiany i różnice na obrazku
- wyodrębnia głoski w wyrazach, tworzy schematy głoskowe wyrazów
- dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia głoski w nagłosie
- interesuje się czytaniem, zna litery „p”, „P”
- wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne
- kreśli znaki literopodobne
- kreśli poznane litery I
- kształtuje prawidłową postawę
- rozróżnia stronę lewą i prawą
- odpowiada na pytania do tekstu

- posługuje się pojęciami „gwiazdy”, „gwiazdozbiory”, „Wielki Wóz”, „Wielka Niedźwiedzica”
- kojarzy występowanie dnia i nocy na Ziemi z ruchem obrotowym planety wokół własnej osi
- prawidłowo trzyma narzędzia pisarskie
- posługuje się liczebnikami porządkowymi
- posługuje się liczebnikiem „osiem”, zna cyfrę 8
- rozumie pojęcie liczby „osiem”, zna cyfrę oznaczającą tę liczbę
- porównuje liczebności zbiorów z zastosowaniem pojęć „mniej”, „więcej”, „tyle samo”
- zna i stosuje znaki „>”, „<”, „=”
- przelicza elementy, dopełnia do 8
- układa działanie do sytuacji
- kojarzy występowanie pór roku na Ziemi z ruchem obiegowym planety wokół Słońca
- posługuje się pojęciami: „orbita”, „elipsa”, „planety”, „Słońce”, „Ziemia”, „rok”, „pory roku” „wiosna”, „lato”, „jesień”, „zima”

Tydzień II

Krąg tematyczny: **Za zimową szybą**

Dziecko:

- uważnie analizuje ilustracje, zdjęcia, obrazy
- zgniała papier, kształtuje kulę
- współdziała w zabawach zespołowych
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych
- z zainteresowaniem uczestniczy w zabawie sensorycznej
- poprawnie formułuje wypowiedzi słowne
- tworzy skojarzenia, eksperymentuje ze słowami
- rozpoznaje cyfry od 1 do 8
- odtwarza prezentowane wzory
- dorysowuje drugą połowę rysunku na zasadzie symetrii
- relaksuje się przy muzyce podczas opowiadania nauczyciela
- wysuwa hipotezy i wyciąga wnioski z doświadczeń

- w sposób kreatywny wypowiada się w formach plastycznych
- rysuje po śladzie
- sprawnie posługuje się nożyczkami
- kształtuje prawidłową postawę
- wymienia elementy pogody, tworzy kalendarz pogodowy
- eksperymentuje graficznie z użyciem farby
- rozpoznaje takie same sylaby
- odczytuje sylaby, tworzy z nich wyrazy
- obdarza uwagą pozostałych uczestników zabawy
- z uwagą słucha tekstu literackiego, odpowiada na pytania do tekstu
- układa rytmy obrazkowe zgodnie z podanym wzorem
- wie, co tonie w wodzie
- rozwija zaciekawienie zjawiskami przyrodniczymi
- zna zasady bezpieczeństwa podczas zabawy i rozumie konieczność ich przestrzegania, wie, że nie można wchodzić na zamrożone zbiorniki wodne
- łączy ze sobą małe i wielkie litery, odczytuje wyrazy z rozsypanki
- rozwija umiejętności wokalne
- zna i respektuje zasady bezpiecznej zabawy w grupie
- zna i stosuje właściwą kolejność zakładania ubrań zimowych
- dzieli się swoimi spostrzeżeniami, emocjami związanymi z korzystaniem z uroków zimy
- ćwiczy pamięć wzrokową, ruchową i słuchową
- wymienia nazwy sportów zimowych i osób je uprawiających
- naśladuje ruchy sportowców
- wymienia cechy sportowca
- wysłuchuje głoski w wygłosie i nagłosie
- sprawnie przelicza, dodaje i odejmuje w pamięci w czasie zabawy
- porównuje długości, używając określeń „dłuższy”, „krótszy”
- rozumie, że liczebność nie zależy od układu elementów w zbiorze
- przelicza elementy zbiorów w czasie zabawy, porównuje ich liczebność, wykonuje dodawanie i odejmowanie
- rozpoznaje znaki „+”, „=”

- stosuje poprawnie znaki „+”, „-”, „=”
- przyporządkowuje działania do ilustracji
- poprawnie reaguje na sygnał dźwiękowy
- wyraża swoje rozumienie świata w sposób niewerbalny
- wskazuje podobieństwa i różnice między sobą a innymi osobami
- dopasowuje tropy do zwierząt, pokonuje labirynt grafomotoryczny
- prawidłowo odczytuje emocje z twarzy i postawy ciała drugiej osoby, umie zaprezentować emocję
- naśladuje ruchy zwierząt
- przejawia poczucie własnej wartości jako osoby
- wymienia cechy prawdziwego przyjaciela
- orientuje się w schemacie swojego ciała
- eksperymentuje plastycznie z woskiem i farbą
- określa i porównuje wielkość przedmiotów
- rozumie sformułowanie „mniejszy od...”, „większy od...”
- zna nazwy ptaków zimujących w Polsce, wie, jak wyglądają
- ćwiczy sprawność mięśni stóp
- wie, czym można dokarmiać określone gatunki ptaków, a które produkty są zabronione
- zna i umie zastosować przyimki: „na”, „za”, „obok”, „przed”, „nad”
- wykonuje karmidełko dla ptaków, używając dostępnych materiałów

Tydzień III

Krąg tematyczny: **Serce dla babci i dziadka**

Dziecko:

- porządkuje przyniesione pamiątki oraz je grupuje
- wykazuje zainteresowanie wyrazami do globalnego czytania
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych
- integruje się z rówieśnikami
- dzieli wyrazy na sylaby
- obdarza uwagę osoby dorosłe
- interesuje się tekstem czytany

- odpowiada na pytania do tekstu
- słuca polecen i precyzyjnie je wykonuje
- rozumie, co przedstawia drzewo genealogiczne
- wskazuje stopnie pokrewienstwa w rodzinie
- odczuwa i wyjaśnia swoj przynależnoś do rodziny
- naśladowuje ruchy, gesty, czynności wykonywane przez osoby z najblizszego otoczenia
- rysuje członków swojej rodziny we właciwym miejscu drzewa genealogicznego
- czyta globalnie
- rozwija tworcą aktywnoś ruchową
- śpiewa piosenkę „Kiedy babcia była mała”
- wykonuje pracę plastyczną z wykorzystaniem plasteliny
- odczytuje regularności, tworzy rytmiczne wzory według wskazanego kryterium
- doskonali ruchy precyzyjne, rozwija małą motorykę
- wyraża ekspresję tworcą podczas czynności konstrukcyjnych
- wykonuje własne eksperymenty przy użyciu kartek i nożyczek
- dostrzega symetrię w wycinanych wzorach
- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów
- określa miejsce gloski w wyrazie
- proponuje i wykonuje proponowane przez rowieśników ćwiczenia gimnastyczne
- wskazuje liczbę wyrazów w zdaniu
- dzieli wyrazy na sylaby, wyodrębnia gloski w naglosie
- interesuje się czytaniem, zna litery „s”, „S”
- dobiera podpisy do obrazków
- rozwija zręcznoś, koordynację wzrokowo-ruchową
- rozpoznaje litery „s”, „S” wśród innych liter
- kształtuje prawidłową postawę
- komunikuje się z dziećmi, stosując komunikaty werbalne
- przelicza oczka na kostce
- radzi sobie z emocjami w sytuacji rywalizacji oraz przy zmiennym szczęściu
- nazywa i rozpoznaje zachowania społeczne, tj. szacunek i podziw dla seniorów

- określa kierunki, rozróżnia stronę prawą i lewą, porusza się „pod dyktando”
- wyznacza kierunki od siebie i z punktu widzenia innej osoby
- porusza się w rytmie muzyki, improwizuje ruchem
- przedstawia swoje emocje oraz rozumienie treści bajki w zabawie dramowej

Tydzień IV

Krąg tematyczny: **Kim będę?**

Dziecko:

- rozpoznaje i nazywa eksponaty, wyroby rzemieślnicze
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych
- wypowiada się na temat, dzieli się swoimi spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą
- nazywa wybrane zawody, wyjaśnia, czym się zajmują ich wykonawcy
- rozpoznaje różne materiały i wskazuje, którzy przedstawiciele zawodów je wykorzystują
- chętnie uczestniczy w zabawach konstrukcyjnych
- wskazuje niepasujące elementy, wyjaśnia, dlaczego nie pasują
- wyzwala twórczą aktywność ruchową
- rozwija poczucie rytmu i pulsu
- doskonalą umiejętności wokalne i grę na instrumentach perkusyjnych
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych
- ćwiczy dłonie podczas zabaw manualnych i konstrukcyjnych
- obserwuje otoczenie, zwraca uwagę na pracujących ludzi
- dzieli się swoimi spostrzeżeniami, odpowiada na pytania
- utrwała obraz graficzny poznanych liter
- podaje wyrazy zgodnie z odpowiednią głoską w nagłosie
- czyta globalnie, dobiera podpisy do obrazków
- odróżnia elementy świata fikcji od rzeczywistości
- wypowiada się na dany temat, dzieli się spostrzeżeniami, doświadczeniami i wiedzą
- rozwiązuje zagadki, zapamiętuje wzory i schematy
- odczytuje kod i koloruje obrazek
- kształtuje prawidłową postawę

- konstruuje zabawkę, wykorzystując papier
- składa wyrazy z usłyszanych sylab
- składa wyrazy z usłyszanych głosek
- rozumie znaczenia nowych pojęć
- buduje dłuższe wypowiedzi na dany temat
- doskonali spostrzegawczość
- klasyfikuje przedmioty według danej cechy
- przelicza elementy zbioru
- czyta obrazy, wyodrębnia ich elementy
- doskonali koordynację wzrokowo-ruchową
- tworzy prace według instrukcji i wskazówek nauczyciela
- rozróżnia stronę lewą i prawą
- podejmuje aktywność poznawczą, eksperymentuje
- współpracuje z innymi dziećmi
- mówi wyraźnie, płynnie
- nazywa zawody wykonywane przez rodziców i najbliższych
- odgaduje nazwy zawodów
- myśli logicznie, łączy osobę wykonującą dany zawód z atrybutem
- buduje dobre relacje z rówieśnikami, komunikuje się z nimi
- wyraża swoje rozumienie świata za pomocą języka
- nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi
- wypowiada się na temat swoich mocnych stron
- prezentuje swoje umiejętności przed grupą, przełamuje nieśmiałość
- posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych
- rozpoznaje i nazywa symbole pogody