

PROGRAM WYCHOWAWCZY

***Publicznego Przedszkola Przyjaciół
Puszczy Kampinoskiej
w Zaborowie
ROK SZKOLNY 2019/2020***

*„Pomóżmy dzieciom,
by każdy z nich stał się tym,
kim stać się może”*

Janusz Korczak

Podstawa prawna:

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r

Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników.

CELEM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO JEST POMOC DZIECKU W REALIZACJI JEGO INDYWIDUALNEJ DROGI ROZWOJOWEJ, W RELACJACH ZE ŚRODOWISKIEM SPOŁECZNO - KULTUROWYM I PRZYRODNICZYM.

Realizatorami programu są wszyscy pracownicy przedszkola a w szczególności nauczyciele i dyrektor przedszkola. Zakładamy również współpracę z rodzicami, osobami i instytucjami wspierającymi pracę przedszkola.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i jest zawarty w następujących zadaniach:

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju..
- Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
- Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości i norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- .
- Kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne osoby dorosłe, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku: radosnego i szczęśliwego dzieciństwa, bezpieczeństwa i poczucia własnej godności.

Cele ogólne :

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmacnienia pozytywne. Stosowanie się do umów ustalonych w grupie - **Kodeks przedszkolaka**
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.
8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.
9. Budowanie zainteresowania językiem obcym nowożytnym (angielski).
10. Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka.

PROCEDURY OSIĄGNIĘCIA CELÓW:

Formy organizacji:

- indywidualna,
- zespołowa,
- zbiorowa (zajęcia z całą grupą).

Formy aktywności dziecka:

- zabawa,
- elementy zajęć praktycznych,
- elementy pokazu i pogadanki.

Metody i zasady

Metody:

- problemowe (odkrywanie),
- aktywizujące(przeżywanie),
- praktyczne (działanie),
- podające (przyswajanie).

Zasady:

- pogładowości,
- systematyczności,
- aktywności dziecka,
- stopniowania trudności,

- utrwalania wiadomości i umiejętności,
- wiązania teorii z praktyką,
- indywidualizacji.

| OBSZAR | ZADANIA WYCHOWAWCZE | /SUKCES/ JAKO PRZEDSZKOLAK: | PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI |
|--|---|---|--|
| <p>Integracja <i>Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnianie negatywnych i pozytywnych form zachowania; • akceptowanie drugiego człowieka; • rozróżnianie dobra od zła, • przestrzeganie kompromisu w zabawie, • rozwiązywanie konfliktów, • pomaganie niepełnosprawnym i innym, • rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych, • kształtowanie samodzielności, • kształtowanie odporności emocjonalnej. | <p>przestrzegam zasad i norm zawartych w Kodeksie przedszkolaka; okazuje szacunek dorosłym; jestem serdeczny dla innych; akceptuje innych takimi, jacy są; mówię o swoich uczuciach; pomagam młodszemu, słabszemu; staram się być samodzielny; dążę do rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowany</p> | <p>zabawy integracyjne, tematyczne; dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe; muzykoterapia; formy teatralne; literatura dla dzieci; wystawki prac dziecięcych; zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców; relaksacja</p> |
| <p>Obyczajowość <i>Przedszkole pomaga dostrzec wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.</i></p> | <p>kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz, dbanie o dobro własne i innych, odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną, używanie form grzecznościowych, kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji, rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania, dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb</p> | <p>bawi się z dziećmi; potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej; szanuję własność cudzą i wspólną; wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych; do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce; bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomagam innym młodszemu i mniej sprawnym kolegom; • próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi | <p>kronika przedszkolna, uroczystości, spotkania, konkursy, koncerty, programy, przedsięwzięcia, publikacje.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>normami;</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.; • wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole. | |
| <p>Regionalizm Patriotyzm <i>Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.</i></p> | <p>wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną, rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem, wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej, uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa, kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów, szanowanie praw człowieka.</p> | <p>znam członków swojej rodziny; znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu; szanuję kulturę i tradycje narodowe; wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem; znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe; wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej; wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.</p> | <p>zajęcia tematyczne, spacer, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy tematyczne, wystawy okolicznościowe, imprezy, kiermasze, uroczystości.</p> |
| <p>Ekologia <i>Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.</i></p> | <p>kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego, ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna, kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu, zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody</p> | <p>nie łamię gałęzi drzew i nie deptę trawników; nie śmieczę; nie męczę zwierząt; sadzę drzewa i krzewy; opiekuję się zwierzętami; zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie; rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.</p> | <p>wycieczki, spacer, konkursy, prace porządkowe, prace hodowlane, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze, eksperymenty, akcje ekologiczne, filmy.</p> |
| <p>Zdrowie <i>Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają</i></p> | <p>kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia, nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej, stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym, angażowanie rodziców w</p> | <p>znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzegam; chętnie korzystam z zabiegów higienicznych; spożywam zróżnicowane posiłki; czynnie spędzam wolny czas; rozumiem zasady sportowej rywalizacji; ubieram się stosownie do</p> | <p>zajęcia zorganizowane, zabiegi higieniczne, spacer, wycieczki, zawody sportowe, konkursy i turnieje, przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>spojrzeć na zdrowie, jako wartość.</i></p> | <p>działalność prozdrowotną przedszkola.</p> | <p>pory roku.</p> | |
| <p>Bezpieczeństwo</p> <p><i>Przedszkole kształtuje bezpieczne zachowania</i></p> | <p>Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach.</p> <p>Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości.</p> <p>Dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, pogadanki) poznawanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań.</p> <p>Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu.</p> <p>Oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu dzieci w zoo, omówienie zachowań zwierząt - gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się.</p> <p>Organizowanie spotkań z weterynarzem.</p> <p>Uświadamianie o niebezpieczeństwach związanych z uzależnieniami / nałogami.</p> <p>Prezentowanie właściwej postawy <i>PRZECIWI</i>.</p> <p>Poznanie niekorzystnego wpływu substancji uzależniających na zdrowie i życie człowieka.</p> <p>Dostarczanie wzorców właściwego zachowania.</p> <p>Nabywanie umiejętności odmawiania <i>NIE</i> bez poczucia winy(asertywność).</p> <p>Poznanie znaczenia słów: <i>agresja</i> i <i>przemoc</i>.</p> <p>Nazywanie swoich uczuć - odgrywanie i demonstrowanie wybranych</p> | <p>Przedszkolak przestrzega norm i zasad zawartych w kodeksie</p> <p>Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca).</p> <p>Rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów.</p> <p>Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu, dolegliwościach.</p> <p>Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań.</p> <p>Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi.</p> <p>Nie zbliża się do nieznanych zwierząt.</p> <p>Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami (alkohol, narkotyki, papierosy itp.)</p> <p>Rozumie znaczenie słów agresj i przemoc.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>uczuc przez (scenki sytuacyjne).</p> <p>Kształtowanie umiejętności empatycznych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności reagowania na różne formy agresji i przemocy.</p> <p>Wykazywanie ostrożności i nieufności w kontakcie z osobami obcymi, <i>zły dotyk</i>.</p> <p>Przestrzeganie zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznanomych.</p> <p>Stara się być przyjazne dla otoczenia.</p> | | |
| | | | |