

**PROGRAM PROFILAKTYCZNY**  
**W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU**  
**PRZYJACIÓŁ PUSZCZY KAMPINOSKIEJ**  
**W ZABOROWIE**  
w roku szkolnym 2019/2020

PLAN PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

- I. WSTĘP
- II. CELE PROGRAMU
- III. ADRESACI PROGRAMU
- IV. BLOKI TEMATYCZNE PROGRAMU
- V. CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH
- VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

# I WSTĘP

Przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, prowadzi działania profilaktyczne, zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. Wiek przedszkolny to okres w życiu dziecka, w którym zachodzą intensywne zmiany w indywidualnym rozwoju dzieci. Profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w rozwoju oraz utrzymywać wartościowe cechy i zapobiegać powstawaniu niepożądanych.

Niniejszy program profilaktyczny przedszkola ma za zadanie uświadomić dzieciom w wieku przedszkolnym istniejące zagrożenia płynące ze świata ludzi i zwierząt oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postaw odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym umożliwi wytworzenie określonych kompetencji u dzieci i ułatwi im funkcjonowanie w przyszłości.

Realizacja programu ma za zadanie kształtowanie pozytywnych postaw i bezpiecznych zachowań dzieci w sytuacjach zagrażających ich życiu i zdrowiu, a ponadto ma wyposażyć dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo. Program profilaktyczny opracowany z zastosowaniem zmian zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. Dz. U. poz.214

## II CELE PROGRAMU

Cele główne programu:

1. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
2. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Cele szczegółowe programu:

1. Uświadomienie dzieciom istniejących w życiu zagrożeń.
2. Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie z w sytuacji zagrożenia.
3. Rozróżnianie dobra od zła.
4. Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / przypadkowych spotkań z nieznajomym./
5. Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku.
6. Utrwalenie ogólnych zasad: np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrz przedszkolnych np. właściwego korzystania z placu zabaw.
7. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).
8. Upowszechnianie wiedzy o zdrowiu (promocja zdrowego stylu życia).
9. Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
10. Podkreślenie szkodliwego wpływu używek na organizm.
11. Zapobieganie oraz potępienie agresji i przemocy.
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu (promocja postaw asertywnych).
13. Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do internetu.
14. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji dziecko-rodzic, dziecko – nauczyciel.
15. Kształtowanie postaw proekologicznych.

### III ADRESACI PROGRAMU

- dzieci 3,4,5,6 – letnie uczęszczające do przedszkola,
- nauczyciele i inni pracownicy zatrudnieni w placówce,
- rodzice/opiekunowie prawni dzieci uczęszczających do przedszkola

### IV BLOKI TEMATYCZNE

1. BEZPIECZEŃSTWO
2. ZDROWE ODŻYWIANIE
3. HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA
4. PRZYJAZNE RELACJE
5. EKOLOGIA
6. ZAGROŻENIA PŁYNĄCE ZE ŚRODOWISKA
7. NAŁOGI I UZALEŻNIENIA
8. AGRESJA I PRZEMOC
9. ZAGROŻENIA PŁYNĄCE ZE ŚWIATA WIRTUALNEGO

## CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH

Blok tematyczny	Cele operacyjne programu
1. Bezpieczeństwo	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie bezpieczeństwo;</li> <li>- reaguje na hasła: pali się, ewakuacja;</li> <li>- wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania;</li> <li>- zna imiona i nazwiska rodziców/opiekunów;</li> <li>- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze;</li> <li>- rozróżnia podstawowe znaki drogowe;</li> <li>- stosuje się do sygnalizacji świetlnej;</li> <li>- wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112); - orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta);</li> <li>- zna inne ważniejsze instytucje i pełnione przez nie role społeczne; - przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy);</li> <li>- stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/sprzętu/zabawek</li> <li>- nie oddala się od grupy przedszkolnej;</li> <li>- nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapalkami, szkłem i in.;</li> <li>- przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznanym;</li> <li>- próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny;</li> <li>- uczestniczy w spotkaniach z przedstawicielami służb bezpieczeństwa,</li> <li>- wie, że opiekę nad nim sprawuje osoba dorosła</li> </ul>
2. Zdrowe odżywianie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia,</li> <li>- orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania</li> <li>- wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne);</li> <li>- zna przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się,</li> <li>- zna umiar w jedzeniu,</li> <li>- przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw; - myje owoce i warzywa przed spożyciem.</li> </ul>
	- rozumie pojęcia: higiena, higieniczny tryb życia;

<p>3. Higieniczny tryb życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przybory niezbędne do utrzymania higieny; - stosuje higienę na co dzień:</li> <li>- myje ręce przed / po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami;</li> <li>- dba o czystość ciała i ubrania;</li> <li>- używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych;</li> <li>- utrzymuje porządek wokół siebie</li> <li>- rozumie istotę wypoczynku, szkodliwość hałasu,</li> <li>- zna technikę korzystania z chusteczek higienicznych;</li> <li>- zasłania usta podczas kaszlu / kichania;</li> <li>- unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą;</li> <li>- rozumie potrzebę częstego wietrzenia pomieszczeń. - ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych; rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu;</li> <li>- posługuje się pojęciem zdrowie;</li> <li>- rozumie potrzebę częstego przebywania na świeżym powietrzu;</li> <li>- bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się;</li> <li>- uprawia sporty (gra w piłkę, jeździ na rowerze, biega, itp.);</li> <li>- dba o prawidłową postawę ciała;</li> <li>- chodzi na spacer;</li> <li>- wie, jak zapobiegać przemarznięciu / przegrzaniu</li> </ul>
<p>4. Przyjazne relacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie przynależności społecznej – do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej, - ma zaufanie do wychowawcy i rodziców,</li> <li>- otwarcie rozmawia o swoich zmartwieniach, kłopotach, obawach,</li> <li>- odczuwa empatię w stosunku do innych,</li> <li>- próbuje radzić sobie w nowych i trudnych sytuacjach,</li> <li>- zgłasza nauczycielowi sytuację, które go niepokoją</li> </ul>
<p>5. Ekologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie :ekologia, recykling;</li> <li>- rozumie konieczność dbania o środowisko;</li> <li>- szanuje zieleń, nie niszczy roślin;</li> <li>- rozumie potrzebę oszczędzania wody i energii;</li> <li>- wie, jakie znaczenie ma powietrze w życiu człowieka;</li> <li>- zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia powietrza;</li> <li>- wie, jakie są przyczyny zanieczyszczenia wód;</li> <li>- rozumie konieczność segregowania śmieci;</li> <li>- jest świadome szkodliwego oddziaływania odpadów na środowisko- nie zaśmieca swojego otoczenia; - rozumie potrzebę dokarmiania zwierząt zimą;</li> <li>- poznaje przyrodę poprzez obserwację, eksperymenty; - bierze czynny udział w akcjach proekologicznych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zbliża się do zwierząt, zwłaszcza dzikich;</li> <li>- wie, że nie należy karmić zwierząt bez zgody właściciela;</li> </ul>

<p>6. Zagrożenia płynące ze środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia;</li> <li>- orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa;</li> <li>- zna wybrane rośliny zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące);</li> <li>- nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia;</li> <li>- rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.</li> </ul>
<p>7. Nałogi i uzależnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadome niebezpieczeństw związanych z nałogami; uzależnieniami,</li> <li>- wie jakie środki powodują uzależnienia,</li> <li>- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych</li> <li>- potrafi powiedzieć NIE bez poczucia winy (asertywność);</li> </ul>
<p>8. Agresja i przemoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia: agresja i przemoc;</li> <li>- umie nazwać swoje uczucia;</li> <li>- odgrywa i demonstruje wybrane emocje,</li> <li>- potrafi odreagować złość,</li> <li>- odczuwa empatię w stosunku do innych,</li> <li>- zgłasza różne formy agresji i przemocy oraz potrafi na nie zareagować;</li> <li>- rozumie znaczenie słowa zgoda, kompromis;</li> <li>- wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, zły dotyk;</li> </ul>
<p>9. Zagrożenia płynące ze świata wirtualnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, brak kolegów / koleżanek);</li> <li>- korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych;</li> <li>- nie traktuje komputera jako najważniejszego towarzysza zabaw; - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (potrafi odróżnić rzeczywistość od świata wirtualnego);</li> <li>- nie promuje przemocy obecnej w grach komputerowych, bajkach, - dostrzega pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, itp.)</li> </ul>

## VI METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

### A. METODY

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i inne) - problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, scenki sytuacyjne, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)
- praktyczne ( projekt, warsztat, ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.)
- eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)
- programowane (z użyciem np. komputera i projektora)

### B. FORMY

- indywidualne
- zespołowe
- grupowe