PROGRAM

**„BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK”**

W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU W ZABOROWIE

Opracowała Bocheńska Aneta

Od września 2016 roku realizowany jest program „Bezpieczny przedszkolak” .

Zajęcia realizowane w ramach tego programu mają charakter profilaktyczny. Ich realizacja powinna przyczynić się do rozpoznawania przez dzieci trudnych, niebezpiecznych sytuacji i reagowania na nie. Uczestnictwo w zajęciach, układanie historyjek obrazkowych, obcowanie z ludźmi, którzy na co dzień dbają o nasze bezpieczeństwo, ma uwrażliwić dzieci na krzywdę innych, a także zwrócić ich uwagę na potrzebę dbania o własne bezpieczeństwo. Poznanie numerów alarmowych, nazywanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu dzieci, odgrywanie scenek, analizowanie przykładów, ma nauczyć dzieci reagowania w trudnych sytuacjach. Ważne jest też, by zachęcić dzieci, aby zwracały się do dorosłych o pomoc i umiały mówić o trudnej dla nich sytuacji. Zajęcia mają też na celu zachęcić dzieci do aktywnego uczestnictwa w tworzeniu kodeksu bezpiecznych zachowań np. podczas zabawy, ferii, wakacji, wycieczek…

Ważnym elementem tego programu jest cykl zajęć z zakresu profilaktyki przemocy i wykorzystywania seksualnego dzieci. Cykl ten obejmuje 5 tematów: emocje, bezpieczne zasady, rozróżnianie dobrego i złego dotyku, granice i prywatność własnego ciała oraz rozpoznawanie dobrych i złych tajemnic. Zajęcia o tej tematyce przeznaczone są dla dzieci 5-6 letnich.

Cele programu:

* podniesienie umiejętności identyfikacji sytuacji niebezpiecznych i reagowania na nie ;
* uzmysłowienie dzieciom konieczności mówienia o pojawiającym się zagrożeniu;
* dostarczenie informacji na temat sposobów działania w trudnej sytuacji;
* kształtowanie poczucia własnej wartości i wzmocnienie przekonania, że dziecko ma prawo czuć się bezpiecznie.

Cele szczegółowe:

Ukierunkowane na dziecko:

* prowadzenie działań profilaktycznych wśród dzieci;
* wzmacnianie wiary we własne możliwości, rozwijanie samoakceptacji i kształtowanie pozytywnej samooceny;
* kształtowanie umiejętności oceny sytuacji;
* kształtowanie nawyku reagowania na niewłaściwe zachowania oraz w sytuacjach trudnych;
* wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa;
* zapobieganie sytuacjom zagrażającym bezpieczeństwu dzieci.

Ukierunkowane na rodzinę:

* nawiązanie współpracy z rodzicami;
* popularyzowanie działań profilaktycznych;
* organizowanie zajęć otwartych;
* zachęcanie do rozmowy z dziećmi na temat bezpieczeństwa.

Ukierunkowane na nauczyciela:

* rozszerzanie wiedzy w zakresie profilaktyki przemocy i wykorzystywania seksualnego dzieci;
* prowadzenie zabaw, zajęć zwiększających wiedzę dzieci na temat sytuacji niebezpiecznym;
* uczulanie na konieczność sygnalizowania zaistnienia sytuacji niebezpiecznych bądź trudnych dla dziecka;
* zwrócenie uwagi na zachowanie, sposób wypowiadania się przez dzieci;
* stwarzanie sytuacji sprzyjających budowaniu poczucia bezpieczeństwa, poczucia własnej wartości;
* budowanie relacji z dziećmi, wspieranie, motywowanie, zachęcanie do wypowiedzi;
* stwarzanie sytuacji zachęcających do działania.

PLANOWANE EFEKTY

Prezentowany program zakłada, że w wyniku działań podjętych w ramach jego realizacji:

Dziecko:

* chętnie bierze udział w proponowanych zabawach i ćwiczeniach, zajęciach;
* potrafi skupić swoją uwagę na wykonywanym zadaniu;
* potrafi wypowiedzieć się na forum;
* potrafi sprawnie komunikować się z otoczeniem, wyrażać swoje poglądy.
* potrafi rozpoznawać sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu bądź bezpieczeństwu innych;
* wie, jak zachować się w trudnej dla siebie sytuacji;
* wie, gdzie zgłosić się po pomoc;
* wie, jak unikać zagrożeń;
* nie boi się powiedzieć nie;
* potrafi słuchać innych i jest wrażliwe na potrzeby innych;
* potrafi ocenić, co jest dla niego dobre, co lubi, gdzie są granice jego prywatności;
* potrafi przewidywać następstwa określonych zachowań.

Rodzic:

* akceptuje swoje dziecko;
* obserwuje swoje dziecko;
* świadomie kieruje rozwojem swojego dziecka;
* współpracuje z nauczycielem.

Nauczyciel:

* prowadzi systematyczną obserwację swoich wychowanków, trafnie diagnozuje ich potrzeby;
* prowadzi działania profilaktyczne;
* potrafi stymulować i wspierać rozwój swoich wychowanków, zachęcać ich do wypowiedzi;
* buduje pozytywną relację z wychowankami.

METODY I FORMY PRACY

Metody asymilacji wiedzy:

* pogadanka
* dyskusja
* wykład (opis, opowiadanie)
* praca z książką

Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy:

* klasyczna metoda problemowa
* metoda przypadków
* metoda sytuacyjna
* burza mózgów

Metody praktyczne:

* ćwiczebne
* realizacji zadań

Formy pracy:

* indywidualna;
* z podziałem na grupy;
* z całą grupą.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Program ten powstał z myślą o naszych przedszkolakach. Będziemy wspólnie:

* uczestniczyć w zajęciach z zakresu profilaktyki przemocy i wykorzystywania seksualnego( scenariusz dostępny na stronie Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę);
* spotykać się z osobami dbającymi na co dzień o nasze bezpieczeństwo, np. strażak, policjant;
* układać historyjki obrazkowe;
* odgrywać scenki;
* ustalać zasady np. bezpiecznej zabawy, bezpiecznego zachowania się podczas ferii, wakacji;
* poznawać numery alarmowe, uczyć się wzywać pomoc;
* uczyć się reagować w sytuacjach zagrażających dzieciom, np.: atak psa, rozmowa z nieznajomym…

ZAŁOŻENIA KOŃCOWE I EWALUACJA PROGRAMU

Przewiduje się, że po zrealizowaniu programu dziecko będzie:

* wypowiadało się na temat własnych przeżyć i otaczającej rzeczywistości;
* potrafiło powiedzieć nie w sytuacji dla niego trudnej, niebezpiecznej;
* znało granice własnej prywatności;
* potrafiło przewidzieć następstwa pewnych zachowań;
* potrafiło zachować się w sytuacji zagrożenia;
* potrafiło unikać sytuacji niebezpiecznych.

Cele ewaluacji to:

* poinformowanie nauczyciela o osiągnięciach uczniów,
* poinformowanie ucznia o jego osiągnięciach w zakresie wiadomości i umiejętności,
* poszukiwanie odpowiedzi na pytania:

- Czy wszystkie cele osiągnięto?

- Jakich środków użyć, aby cel osiągnąć?

* informowanie nauczyciela o potrzebie zastosowania działań korygujących błędy i uzupełniających braki w wiadomościach i umiejętnościach (postaw) uczniów,
* mobilizowanie nauczyciela do samooceny i podjęcia czynności korekcyjno – usprawniających działania.

W ramach ewaluacji zostaną przeprowadzone:

* rozmowy z dziećmi;
* quiz