***PROGRAM***

***WYCHOWAWCZY***

***Publicznego Przedszkola Przyjaciół Puszczy Kampinoskiej***

***w Zaborowie***

**ROK SZKOLNY 2018/2019**

***„Pomóżmy dzieciom,***

***by każdy z nich stał się tym,***

***kim stać się może”***

***Janusz Korczak***

**Podstawa prawna:**

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r

Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników.

**CELEM WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO JEST POMOC DZIECKU W REALIZACJI JEGO INDYWIDUALNEJ DROGI ROZWOJOWEJ, W RELACJACH ZE ŚRODOWISKIEM SPOŁECZNO - KULTUROWYM I PRZYRODNICZYM.**

Realizatorami programu są wszyscy pracownicy przedszkola a w szczególności nauczyciele i dyrektor przedszkola. Zakładamy również współpracę z rodzicami, osobami i instytucjami wspierającymi pracę przedszkola.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i jest zawarty w następujących zadaniach:

* Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doswiadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju..
* Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
* Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
* Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, spiewu, teatru, plastyki.
* Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości i norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.

.

* Kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne osoby dorosłe, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
* Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku: radosnego i szczęśliwego dzieciństwa, bezpieczeństwa i poczucia własnej godności.

**Cele ogólne :**

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Stosowanie się do umów ustalonych w grupie - **Kodeks przedszkolaka**

2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.

3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorzutnych

i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.

4. Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.

5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.

6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.

7. Rozwijanie postaw prozdrowotnych.

8. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

9. Budowanie zainteresowania językiem obcym nowożytnym ( angielski ).

10. Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka.

**Zadania:**

**I. Integracja**

*Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.*

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,

- akceptowanie drugiego człowieka,

- rozróżnianie dobra od zła,

- rozwiązywanie konfliktów,

- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,

- stosowanie się do umów ustalonych w grupie,

- kształtowanie samodzielności.

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,

- formy teatralne,

- literatura dla dzieci,

- wystawy prac dzieci.

**II. Obyczajowość**

*Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.*

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny

- dbanie o dobro własne i innych,

- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,

- używanie form grzecznościowych,

- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,

- kształtowanie umiejętności odbierania sztuki i bycia jej twórcą.

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,

- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb,

- zainteresowanie językiem angielskim.

Formy realizacji:

- uroczystości, spotkania, konkursy,

- formy teatralne,

- pełnienie dyżurów,

- literatura dla dzieci,

**III. Regionalizm, patriotyzm**

*Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska .*

Cele szczegółowe:

- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,

- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,

- wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,

- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,

- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,

- szanowanie praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,

- spacery,

- wycieczki,

- spotkania z ciekawymi ludźmi,

- konkursy tematyczne,

- wystawy okolicznościowe,

- imprezy, uroczystości,

- zajęcia w ramach projektu.

**IV. Ekologia**

*Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.*

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,

- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,

- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,

- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody

Formy realizacji:

- wycieczki,

- spacery,

- prace porządkowe,

- doświadczenia,

- obserwacje przyrodnicze,

- eksperymenty,

- akcje ekologiczne,

**V. Zdrowie**

*Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają*

*spojrzeć na zdrowie, jako wartość.*

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,

- nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,

- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze

środowiskiem naturalnym,

- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i unikanie zagrożenia.

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane,

- zabiegi higieniczne,

- spacery,

- wycieczki,

- zawody sportowe,

**Spodziewane efekty, dzieci są:**

* Wrażliwe na potrzeby i krzywdę innych.
* Rozumieją potrzebę poszanowania cudzej własności.
* Znają i cenią wartości moralne.
* Rozumieją konsekwencje kłamstwa dla siebie i innych.
* Znają swoje prawa i obowiązki.
* Posiadają umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi

normami.

* Są tolerancyjne, szanują odmienność i indywidualność innych ludzi.
* Znają dobre maniery i stosują je w życiu codziennym.
* Posiadają umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów
* Rozumieją potrzebę stosowania się do zasad bezpieczeństwa.
* Znają podstawy zdrowego i aktywnego stylu życia i się do nich dostosowują.
* Doceniają artystyczne formy wyrazu i potrafią być twórcami sztuki.
* Szanują wytwory pracy innych.
* Wykazują zainteresowania językiem angielskim.

Sposoby ewaluacji:

Ocena realizacji programu wychowawczego ma końcowej radzie pedagogicznej. Sprawozdanie.