

Program profilaktyczny Publicznego Przedszkola w Zaborowie

Główne cele programu profilaktycznego:

1. Wyposażenie dzieci w niezbędne sprawności, umiejętności i wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
2. Promocja zdrowego stylu życia.
3. Tworzenie warunków do właściwej współpracy nauczycieli, rodziców, wychowanków.

CELE I ZADANIA	FORMY REALIZACJI	PRZEWIDZIANE EFEKTY
<p>Jestem bezpieczny na terenie przedszkola i poza nim</p> <p>1. Zapoznanie z pomieszczeniami przedszkola, zabawkami, sprzętami, narzędziami i sposobem korzystania z nich .</p> <p>- Zapobieganie atakom umyślnego niszczenia sprzętów i zabawek w przedszkolu.</p> <p>2. Zapoznanie dzieci z konsekwencjami niebezpiecznych zabaw i nieprawidłowych zachowań</p> <p>3. Umiejętne rozwijanie konfliktów z rówieśnikami, dostarczanie przykładów z literatury dziecięcej</p>	<p>- zawarcie z dziećmi kontraktu „ Kodeks przedszkolaka”</p> <p>- omówienie problemu w trakcie zajęć dydaktycznych,</p> <p>- reagowanie na wszelkie przejawy przemocy wśród rówieśników, w rodzinie oraz organizowanie pomocy doraźnej i psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Dziecko:</p> <p>- rozumie konieczność wprowadzenia umów oraz ich przestrzegania</p> <p>- bierze aktywny udział w zabawie przestrzegając zasad zachowania w sali oraz na placu zabaw;</p> <p>- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej, stara się w zgodzie współdziałać z innymi dziećmi;</p> <p>- wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc;</p> <p>- zna niebezpieczeństwa wynikające z zabaw w niedozwolonych miejscach lub też niedozwolonymi przedmiotami</p>

<p>4. Zapobieganie przemocy i eliminowanie agresji słownej i fizycznej wśród wychowanków przedszkola</p>		<p>- sygnalizuje zauważone niebezpieczeństwo (skaleczenia, złe samopoczucie).</p>
<p>Bezpiecznie bawię się w domu i na podwórku.</p> <p>1. Wspólne ustalenie kryteriów doboru miejsc bezpiecznych do zabaw: - na śniegu i lodzie, nad wodą i w wodzie.</p> <p>2. Uświadomienia niebezpieczeństw związanych z oddalaniem się od opiekunów.</p> <p>3. Zwrócenie uwagi na zachowania się podczas wycieczek, spacerów.</p> <p>4. Samodzielne ocenianie własnych zachowań oraz zachowań innych pod względem bezpieczeństwa.</p> <p>5. Znajomość imienia, nazwiska, adresu zamieszkania</p> <p>6. Przestrzeganie przez dzieci zakazów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy zapalkami, - zabaw w miejscach niedozwolonych, - samowolnego korzystania z urządzeń elektrycznych, - zrywania nieznanych roślin i grzybów, 	<p>- poruszenie problemu zabaw w pobliżu jezdni, placu budowy, zbiorników wodnych, zimowych zabaw na śniegu i lodzie, na podwórku wiejskim (oglądanie plansz, dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych na podstawie historyjek obrazkowych),</p> <p>- rozwiązywanie rebusów i zagadek:</p> <p>-organizowanie wycieczek i spacerów,</p> <p>- przypomnienie o zakazie manipulowania urządzeniami podłączonymi do prądu oraz zabawach zapalkami, ostrymi i niebezpiecznymi przedmiotami.</p> <p>-rozpoznawanie grzybów jadalnych i trujących na podstawie ilustracji, zapoznanie z cechami ich wyglądu,</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny zarówno w przedszkolu jak i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie - wie jak zachować się podczas spacerów po okolicy i wycieczek - wie, że nie należy się oddalać od opiekunów, rodziców; - uzasadnia, dlaczego doszło do wypadku i jak można było temu zapobiec; - podaje imię, nazwisko oraz adres zamieszkania - zna niebezpieczeństwa wynikające z zabaw w niedozwolonych miejscach lub też niedozwolonymi przedmiotami - przestrzega zakazu korzystania z urządzeń elektrycznych podłączonych do sieci - wie, że nie można zrywać nieznanych roślin, zna grzyby trujące

<p>Wiem jak zachować się w kontaktach z obcymi osobami.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdefiniowanie pojęcia osoby obcej, 2. Uświadomienie dzieciom, że nie wszyscy dorośli zasługują na zaufanie. 3. Wyczulenie na zachowania obcych. 4. Uświadomienie, iż osoba wyglądająca przyjaźnie może być dla nas zagrożeniem. 	<p>- zachowanie ostrożności wobec nieznanym w różnych miejscach i sytuacjach.</p> <p>(praca z tekstem, historyjką obrazkową, filmem edukacyjnym)</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia płynące ze strony innych ludzi i unika ich - wie, jak zachować się w kontaktach z nieznanymi, - wie, że nie wolno przyjmować prezentów od obcych; - przestrzega zakazu wsiadania do pojazdów osób nieznanym; - zna pojęcie „zły dotyk” - wie, gdzie i jak szukać pomocy;
<p>Kocham zwierzęta, ale wiem że mogą być niebezpieczne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie przyjaznego stosunku do zwierząt z zachowaniem ostrożności w kontaktach z nimi. 2. Dostarczenie możliwości obserwowania zwierząt w bezpiecznym otoczeniu oraz nabywanie nowych wiadomości. 3. Uświadomienie w jakich sytuacjach zwierzęta mogą być groźne (wystraszone, chore, bezpańskie). 4. Wskazanie bezpiecznych postaw (postawy obronne). 	<ul style="list-style-type: none"> - praca z historyjką obrazkową, słuchanie wierszy i piosenek, drama, - ćwiczenia praktyczne - bezpieczna postawa 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia płynące ze świata zwierząt, - potrafi zachować się w miejscu publicznym; - rozpoznaje nieprawidłowe zachowania zwierząt; - wie, gdzie szukać pomocy w nagłych sytuacjach;

<p>Jestem uczestnikiem ruchu drogowego– pieszym i rowerzystą</p> <p>1. Wdrażanie do kulturalnego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym</p> <p>2. Wyrabianie nawyków przechodzenia przez jezdnię w miejscach dozwolonych.</p> <p>3. Utrwalenie podstawowych znaków drogowych z najbliższego otoczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczka na skrzyżowanie, obserwacja ruchu ulicznego, - historyjka obrazkowa ”Na ulicy” - wykonanie makiety ulicy, ćwiczenia praktyczne -zabawa dydaktyczna ”Jaki to znak?” -nauka piosenki o ruchu drogowym, (pogadanka na temat zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drogach) 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na zagrożenia życia i zdrowia czyhające na drogach, - potrafi przewidywać, co się może zdarzyć podczas zabaw na ulicy - poznaje i nazywa charakterystyczne elementy drogi i ulicy; - zna zasady przechodzenia przez jezdnię, - zna ważne dla pieszych znaki drogowe, - potrafi dokonać podziału znaków na ostrzegawcze, informacyjne, zakazu i nakazu, -ma wyrobioną postawę zaufania wobec pracowników policji, - rozróżnia i nazywa kolory sygnalizacji świetlnej; - wie, gdzie i jak szukać pomocy w razie wypadku drogowego,
<p>Dbam o zdrowie swoje i innych.</p> <p>1.Zachęcanie do mówienia umiarkowanym głosem.</p> <p>2. Wdrażanie dzieci do hartowania i częstego korzystania ze świeżego powietrza.</p> <p>3. Wdrażanie dzieci do ubierania się odpowiednio do temperatury</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie dzieciom wzorców właściwego zachowania się w domu i w przedszkolu, - czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, zabawy na świeżym powietrzu 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi opisać swój stan, swoje samopoczucie; -potrafi opanować emocje i wyciszyć się, - rozumie pojęcia dentysta i stomatolog, oraz dostrzega związek między chorobą, a leczeniem , -wie, w jakim celu wykonywane są szczepienia ochronne,

<p>4. Zachęcanie dzieci do zjadania przygotowanych posiłków w odpowiednich porach.</p> <p>5. Wyrabianie nawyków korzystania z zabiegów higienicznych.</p> <p>5. Uświadomienie dzieciom konieczności niezbędnych wizyt u lekarza i stomatologa.</p> <p>6. Kształtowanie podstawowych wartości społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacunek dla drugiego człowieka - szacunek dla życia i zdrowia. <p>7. Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju dzieciom uzdolnionym, praca z dzieckiem zdolnym oraz pomoc dzieciom mającym kłopoty edukacyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie się ubierania odpowiednio do pogody (wykorzystanie zabaw dydaktycznych) - systematyczne wdrażanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych, mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji - rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza i w gabinecie stomatologicznym, stałego kontrolowania jakości zębów (opowiadanie, historyjka obrazkowa, kolorowanka, filmy edukacyjne promujące higienę jamy ustnej) - uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła cennych witamin (poprzez spożywanie w przedszkolu, własnoręcznie przygotowywanych surówek i kanapek - udział dzieci w konkursach organizowanych w przedszkolu i poza przedszkolem - uświadomienie dziecku jego praw do nietykalności osobistej i nie naruszania jego godności - rozmowy z rodzicami - prowadzenie zajęć indywidualnych rano i w trzeciej części dnia 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi prawidłowo czyścić zęby oraz umyć się, - pamięta o myciu rąk przed posiłkami i po wyjściu z toalety; - ubiera się stosownie do pogody (prawidłowo dopasuje elementy garderoby z określonymi zjawiskami atmosferycznymi), - zna zasady prawidłowego odżywiania się, rozumie konieczność mycia owoców i warzyw przed spożyciem, - rozumie znaczenie i chętnie przebywa na świeżym powietrzu, czerpie przyjemność z zabaw ruchowych, - dziecko czuje się ważne – zaplanuje własne posiłki, potrafi zachować się przy stole podczas posiłków,
--	--	--

	- współpraca z psychologiem, logopedą oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Blizne Jasińskiego	
--	--	--

Warunki wdrożenia programu

Realizacja programu wymaga:

- wykorzystania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka (ilustracje, historyjki obrazkowe, czasopisma, gazetki, znaki drogowe, albumy, podręczniki)
- zorganizowanie wycieczek i wyjazdów poza teren przedszkola
- wdrożenie wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu
- współpracy z rodzicami a także pedagogizacji rodziców

Formy ewaluacji:

- rozmowy z innymi nauczycielami / pracownikami
- obserwacje
- własne wnioski i opinie
- kontakt wychowawcy z rodzicami
- analiza dokumentów (np. plany miesięczne, realizacja podstawy programowej, zapis w dzienniku)
- analiza wytworów pracy dzieci i stopnia ich zaangażowania
- dodatkowe osiągnięcia, np. udział w konkursie.